

В условиях сохраняющейся тенденции к сокращению аудиторного времени, выделяемого учебными программами на изучение курса высшей математики, элементы электронной обучающей системы, представленные в данной работе могут быть использованы преподавателем при проведении аудиторных занятий по высшей математике. Расширение возможностей получения информации посредством компьютера отнюдь не ослабляет роли педагога, а лишь несколько изменяет технологию его работы. Снимая рутинные проблемы, компьютер позволяет перейти преподавателю высшей математики от «вещания к творческой дискуссии с обучающимися, к совместным исследованиям» [3].

Кроме того, электронная обучающая система, содержащая представленные элементы, может стать дидактическим средством, обеспечивающим эффективную реализацию самостоятельной работы студентов. Обучающийся имеет возможность посредством домашнего компьютера работать с предлагаемыми учебными материалами в режиме и объеме, который подходит непосредственно этому обучающемуся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сикорский Ю.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения. С приложением их к некоторым техническим задачам [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Изд-во 2, 2005. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.urss.ru/cgi-bin/db.pl?cp=&page=Book&id=27754&lang=Ru&blang=ru&list=47%20>
2. Олейник О.А. Роль теории дифференциальных уравнений в современной математике и ее приложениях [Электронный ресурс]: Статьи Соросовского Образовательного журнала / О.А. Олейник. – Электрон. дан. – 1996 г. – Режим доступа: <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/stsoros/87.html>
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин – М. : Агентство «Издательский сервис», 2004. – с.

**Горнева Е.А.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

*egorneva@yandex.ru*

*Брянский государственный университет имени акад. И.Г. Петровского  
г. Брянск*

*В статье рассмотрены предпосылки, дидактические преимущества электронных образовательных ресурсов, предложена модель их применения в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя технологии в контексте спецкурса «Информационная культура педагога»*

Глобальные процессы информатизации и технологизации, протекающие в современном обществе, являются объективными предпосылками становления

нового цивилизационного уклада – информационно-технологического, основу которого составляют, в первую очередь, информационные технологии и «чистое» знание, способствующие интеллектуализации всех видов преобразовательной деятельности. В этих условиях возникает объективная необходимость выработки человеческим социумом нового категориального строя сознания, адекватного требованиям информационно-технологической эпохи.

Компьютерные средства постепенно занимают ключевые позиции во всех сферах общественной жизни, а их использование становится одним из решающих факторов эффективности и рациональности хозяйствования. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания современного образования, обогащения информационной среды образовательных учреждений, внедрения информационных технологий в процесс профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, центральным звеном которого становятся электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Можно выделить две группы предпосылок использования электронных ресурсов в современной образовательной системе:

1. Внешние: а) социально-экономические процессы в обществе; б) особенности рынка труда; в) уровень развития производственных технологий; д) нарастающая информатизация общества как фактор возникновения и существования информационно-технологической среды, обуславливающей специфику социального заказа на современного специалиста.
2. Внутренние: а) увеличение объема учебной информации; б) усиление потребности в использовании информационных средств в обучении; в) создание информационной профессионально ориентированной среды образовательного учреждения.

Основными дидактическими достоинствами ЭОР являются: наличие удобной системы навигации и структурирование учебного материала; возможность полного доступа к учебным материалам; большое количество иллюстративного материала; возможность сокращения времени на изучение материалов курса; возможность самостоятельно изучать учебный материал в нужном темпе и осуществлять самоконтроль своих учебных достижений.

Следует отметить, что идея применения электронных образовательных ресурсов находит широкую поддержку не только педагогов, но и самих обучающихся. Это подтверждают данные экспериментального исследования, проведенного среди студентов выпускных курсов факультета технологии и безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета. 92,6 % респондентов считают необходимым использование ЭОР на всех учебных предметах в виду их значимости для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике ФТиБЖ БГУ используются следующие группы ЭОР: электронные учебно-методические издания для поддержки учебного процесса, электронные ресурсы справочно-информационного характера, сетевые электронные ресурсы, учебные среды са-

мостоятельного конструирования ЭОР, имитационные среды, демонстрационные электронные ресурсы, учебно-игровые программные средства. При этом 36,2 % опрошенных выразили готовность участвовать в разработке обучающих программ, 27,4 % – в проектировании образовательных сайтов, 17,4 % – в создании тематических Internet-журналов по различным учебным дисциплинам, 14,7 % – в разработке мультимедийных презентаций.

Идея формирования у будущих учителей навыков проектирования и разработки дидактически целесообразных электронных образовательных ресурсов нашла свое воплощение в создании курса «Информационная культура педагога», рассчитанного на 32 часов и предназначенного для студентов старших курсов, обучающихся по специальности «Технология и предпринимательство». Содержание курса включает в себя два блока: теоретическое и практическое обучение. Теоретический (лекционный) курс является базисом курса. Практические (семинарские и лабораторные) занятия предназначены для углубления, расширения знаний и формирования у будущих учителей технологии умений и навыков информационно-педагогической деятельности. Изучение курса заканчивается разработкой индивидуальных мультимедиа-проектов по образовательной области «Технология».

Курс способствует формированию у обучающихся:

- информационно-технологической компетентности (навыков работы с информацией и информационными технологиями);
- проектно-преобразовательной компетентности (навыков проектирования процесса и последовательной разработки электронного образовательного ресурса, обоснования выбора наиболее эффективного программного обеспечения, способности «превратить» замысел, идею в конкретный продукт);
- гностической компетентности (самооценки, навыков «портфельного» подхода к информационно-педагогической деятельности);
- культурно-ценностной компетентности (восприятия электронных образовательных ресурсов как средств освоения культурных и интеллектуальных ценностей).

Курс имеет следующую структуру.

Тематический план курса «Информационная культура педагога»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		лекции	семинары	лабор. работы
I	Информационно-технологическое общество и образование	6	4	–
1	Образование в информационно-технологическом обществе: основные черты и тенденции развития	2	2	–
2	Информационная культура учителя технологии: сущность, структура, основные функции	2	2	–
II	Информационные технологии в образовательной об-	8	4	–

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		лекции	семина ры	лабор. работы
	ласти «Технология»			
3	Информационные технологии: цели и задачи использования в технологической подготовке школьников. Образовательные модели использования НИТ в предметной области «Технология»	2	–	–
4	Образовательные ресурсы по технологии сети Интернет. Методика их применения в технологическом образовании	2	2	–
5	Методика разработки и применения электронных учебно-методических комплексов при изучении образовательной области «Технология»	2	–	–
6	Экспертиза электронного образовательного ресурса по технологии, оценка эффективности технологической подготовки школьников на его основе	2	2	
III	Разработка образовательных мультимедиа-продуктов для образовательной области «Технология» в инструментальных средах	2	–	14
7	Программные среды разработки цифровых образовательных ресурсов	2	–	–
8	Создание электронных образовательных ресурсов в среде Flash MX, их преимущества, области применения. Пользовательский интерфейс программы, основные панели инструментов	–	–	4
9	Принципы создания статичных и анимированных изображений	–	–	4
10	Интерактивность в среде Flash MX	–	–	4
11	Практикум по разработке индивидуальных мультимедиа-проектов для образовательной области «Технология»	–	–	6
	Итого: 36 часов	14	8	14

Проведенный эксперимент показал, что только комплексное применение ЭОР позволяет обеспечивать формирование у студентов информационной грамотности, профессионально важных компетенций личности будущего учителя как субъекта информационно-педагогической деятельности, оказывать одновременное воздействие на все компоненты информационной культуры